

# Педагогический поиск

Информационно-  
методический бюллетень

№1  
2017

Отдел образования и молодёжной политики администрации  
муниципального образования - Захаровский муниципальный район

## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

### Педагогическая практика

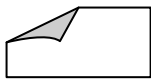
Семинар «Реализация ФГОС в условиях сельской школы» (стр.2)

Дифференцированный подход в обучении математике в начальной школе (стр.4)

Итоги школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2016-2017 учебном году (стр.13)

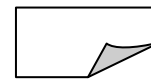
### Информационные материалы

Изменения в Регламент работы Главной аттестационной комиссии Рязанской области (стр.20)



# Методическая кухня: Мудрая сова

## Педагогическая практика



### Семинар «Реализация ФГОС в условиях сельской школы»

МОУ «Захаровская СОШ №1»

На работу по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) МОУ «Захаровская СОШ №1» перешла с 1 сентября 2011г. в первых классах. С 1 сентября 2012г. школа является площадкой опережающего введения ФГОС ООО. На сегодняшний день по ФГОС НОО обучается вся начальная школа (143 чел.), по ФГОС ООО обучаются учащиеся 5-9 классов (164 чел.).

Главная цель введения ФГОС - создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

14 февраля 2017г. на базе МОУ «Захаровская СОШ №1» проведен методический семинар «Реализация ФГОС в условиях сельской школы», гостями которого стали педагоги из средней школы №51 г.Рязани,.

Делегацию, состоящую из двадцати пяти человек, встретили тепло и дружелюбно. Для гостей провели экскурсию по школе.

На открытии семинара «Реализация ФГОС в условиях сельской школы» прозвучало приветственное слово директора общеобразовательной организации Баженовой Н.Б. Затем гостям предложили посетить открытые уроки по английскому языку (в 5 классе), истории (в 6 классе), и биологии (в 8 классе), которые провели учителя предметники школы Мирошкина Р.Н., Савельева Н.А., Крюнчакина В.И. Это дало возможность понять то, как преподаватели обучают детей осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.), используют разнообразные приемы и методы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе,

эффективно сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения, учат работать детей по правилам и творчески оценивать реальное продвижение каждого учащегося, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Процесс обмена опытом продолжился на занятиях по внеурочной деятельности школьников, которые рязанские учителя посетили, распределившись на группы. Учитель Белоногова О.А. провела с учениками 4 класса занятие по теме «Моделирование лэпбука «Земля наш общий дом», педагог дополнительного образования Харламова М.А. с ребятами 2 класса остановилась на работе над музыкальном и ритмичном исполнении движений русской пляски- хлопушки и дроби, а семиклассники под руководством преподавателя Головановой Т.Н. провели «Декоративное оформление подарочной вазы в технике «декупаж».

При подведении итогов семинара директор МБОУ СОШ №51 Маслюк О.Н. поблагодарила педагогов нашей школы за интересные, познавательные мероприятия.



# Дифференцированный подход в обучении математике в начальной школе

Коломейцева Наталья Васильевна  
МОУ «Безлыченская средняя общеобразовательная школа»

В последнее время многое изменилось в образовании. Мне кажется, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

Учитель должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться результата в учебной деятельности, а для этого нужно создавать ситуации успеха. Использование ситуации успеха должно способствовать повышению уровня качества знаний учебного материала, а также помочь учащимся осознать себя полноценной личностью.

Поэтому передо мной встала задача, как организовать учебный процесс, чтобы разные по уровню усвоения учебного материала, темпераменту, физическому здоровью дети овладели едиными стандартами образования и при этом сохранили физическое и психическое здоровье.

Ни один ребенок не приходит в школу неудачником. Он приходит в школу преисполненный желанием учиться. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям.

Поэтому необходимо создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, стимулирующий познание.

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности школьника является такая организация работы учителя, в которой учитываются индивидуальные особенности учеников. Наиболее оптимальный результат в данной ситуации даст технология дифференцированного обучения. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей. Обучение каждого ребенка должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволяет учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному

иметь возможность творческого роста. Ученик становится субъектом процесса обучения. Ему отводится активная роль.

Это достигается дифференциацией заданий по объему и сложности, а так же путем реализации различных форм и методов организации деятельности учащихся на уроке, т.е. цель дифференцированного обучения - это оказание психологической и методической помощи учащимся, чтобы они были успешными в учебной деятельности. Достоинство данного способа обучения состоит в том, что в некоторой степени решается проблема неуспеваемости, снимается психологический дискомфорт учеников - это позволяет снизить перегрузки, снимает беспокойство, формирует чувство собственного достоинства учащихся, повышает мотивацию обучения.

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагается формирование групп. Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки.

Чаще всего выделяются три группы учащихся. Учащиеся первой группы имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один-два шага, выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе могут быть учащиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу систематической плохой подготовки к урокам.

Учащиеся второй группы имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

Третью группу составляют учащиеся, которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Знание уровня сформированности у школьников умений и навыков помогает учителю в подготовке к уроку, позволяет заранее спланировать все виды дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания и продумать формы помощи для каждой группы учащихся, ориентируясь на зону ближайшего развития.

Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий.

Представляю вашему вниманию урок математики в 4 классе (УМК «Школа России») по теме:

### **« Умножение многозначных чисел на однозначное».**

#### Цели для учителя:

##### 1. Обучение:

- Организация овладения знанием письменного приёма (алгоритма) умножения многозначного числа на однозначное.

- Организация овладения умением письменного приёма (алгоритма) умножения многозначного числа на однозначное.

## 2. Воспитательная деятельность:

- Создание условий для развития положительной мотивации к изучению математики

## 3. Развивающая деятельность:

- Создание условий для развития навыков сотрудничества в групповой работе; умения договариваться и приходить к общему решению.
- Создание условий для развития умения проводить самооценку.

## Задачи:

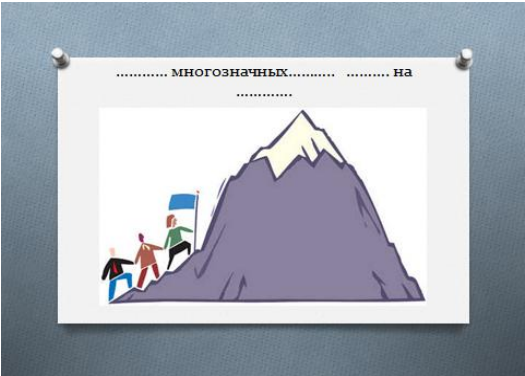
- Создать условия для формирования первичного опыта использования алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное.
- Создать условия для закрепления умения правильно читать и сравнивать многозначные числа.
- Создать условия для закрепления навыков сложения и вычитания многозначных чисел.

## Оборудование:

1. Наглядное пособие – изображение горы;
2. Раздаточный материал – маршрутная папка для каждой группы, в ней: путеводный лист, конверт с примерами, алгоритм решения задачи на листе, чистый лист
3. Для каждого участника урока - бейджик (4 группы разных цветов), для каждого – несколько стикеров с его фамилией, изображение цветка и кактуса.
4. Мультимедиапроектор, экран, презентация.

## Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика	Формируемые УУД
<b>Организационный момент</b>	Сегодня, ребята, для урока вы разделились на команды, согласно цвету вашего бейджика. Поздоровайтесь друг с другом, улыбнитесь, пожелайте друг	Приветствие. Работа в тетради.	

	<p>другу удачи!</p> <p>Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.</p>		
<p><b>Постановка темы и целей урока.</b></p>	<p>На этом уроке мы с вами постараемся подняться на гору знаний. На партах лежат маршрутные листы. Успешно выполняя задания, мы будем подниматься всё выше и выше к вершине. Название вершины горы – тема нашего занятия. Слайд 1</p>  <p><b>Работа в группах.</b> Повторим правила работы в группах.</p> <p>( Вывесить на доску)</p> <p>Возьмите в папке задание № 1. (Приложение 1) Разложите в порядке возрастания многозначные числа и узнайте зашифрованное слово</p> <p>На доске появляется тема: «Умножение многозначных чисел на однозначное». Слайд 2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать друг друга.</li> <li>2. Уметь уступать.</li> <li>3. Уметь договариваться</li> <li>4. Быть доброжелательным .</li> <li>5. Помогать друг другу.</li> <li>6. Назначить организатора и выступающего.</li> </ol> <p>1 группа собирает слово «умножение»</p> <p>2 группа собирает слово «однозначное»</p> <p>3 группа собирает слово «чисел»</p>	<p>Коммуникативные УУД: Обмен информацией, межличностное взаимодействие.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование.</p>



Внимательно прочитайте формулировку темы.

Какие слова или словосочетания вам непонятны?

Какое новое знание необходимо усвоить на уроке?

Какое новое умение необходимо выработать?

Сформулируйте цели вашей деятельности, используя слова « узнаю», « научусь».

Как мы сможем определить, что цель нашего занятия достигнута?

Где эти знания и умения могут нам пригодиться?

Умножение многозначных чисел

Знание алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.

Умение применять алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное.

Узнать алгоритм умножения многозначного числа на однозначное, научиться его применять.

Сможем рассказать алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и сможем его применить.

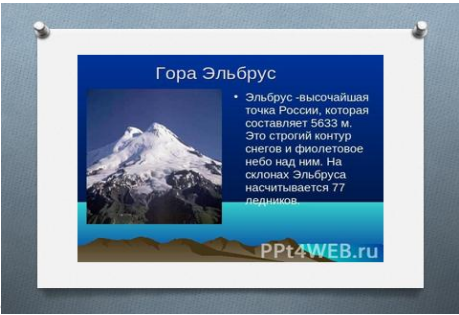
При выполнении домашнего задания и контрольной работы.

**Актуализация знаний**

1. Итак, теперь в путь! У вас на парте пособие « Обучающий калейдоскоп». Решите предложенные примеры. Поднимите пособие и покажите результаты. Проверьте их по образцу. Оцените свои результаты. Кто справился с 2 (3,4,5) примерами поднимите руки. Что нужно сделать тем, кто

Познавательные УУД: сравнение, анализ.

	<p>испытал затруднение?</p> <p>Скажите, какое выражение было лишнее и почему?</p> <p>2. Чтобы решить это выражение, вам пришлось вспомнить некоторые правила умножения. Каждая группа возьмёт задание № 2 (Приложение 2) в папке и сформулирует правило, которое содержат ваши выражения.</p>	<p>Потренироваться ещё.</p> <p>Лишним было последнее выражение, так как оно на умножение</p> <p>Ответы докладчиков 1 группа: переместительный закон умножения. 2 группа: умножение числа на нуль. 3 группа: умножение числа на единицу</p>	
<p><b>Организация работы по открытию новых знаний.</b></p>	<p><b>Работа в группах.</b></p> <p>Вы будете исследователями. Ваша задача. Взять из конверта задание № 3 (Приложение 4) и провести исследовательскую работу группой и сделать вывод. Организатор может попросить помощи, подняв сигнальную красную карточку. Не забудьте выбрать докладчика.</p> <p>Во время выполнения учитель так же наблюдает за работой детей. Для детей, которые быстро справятся с заданием, нужно приготовить дополнительные (бонусные) примеры. Таких детей можно отметить звёздочкой.</p>	<p>Докладчики делают предположение, что многозначные числа умножаются также как и трёхзначные.</p>	<p>Познавательные УУД: действия, в результате которых получили новые знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: передача и обмен информацией, ведущей к пониманию задачи.</p>
<p><b>Организация знакомства учащихся со способом применения новых знаний</b></p>	<p>Вы сделали вывод, что многозначные числа умножаются также как и однозначные. Давайте попробуем составить алгоритм умножения таких случаев (Приложение 3)</p> <p>Слайд 3</p>	<p>Работа с алгоритмом проводится в группах.</p> <p>Первая группа составляет алгоритм полностью сама.</p> <p>Вторая группа получает лист с частично восстановленным алгоритмом.</p> <p>Третья группа восстанавливает</p>	<p>Познавательные УУД: действия, в результате которых получили новые знания.</p>

	<p>Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пишу...</li> <li>2. Умножаю единицы ...</li> <li>3. Умножаю десятки...</li> <li>4. Умножаю сотни...</li> <li>5. Умножаю единицы тысяч...</li> <li>6. Умножаю десятки тысяч...</li> <li>7. Умножаю сотни тысяч...</li> <li>8. Читаю ответ.</li> </ol>	<p>алгоритм с помощью учителя.</p>	
<p><b>Физкультминутка для глаз</b></p>	<p>В каждой экспедиции бывают привалы. Отдохнем и мы. Выполняйте мои рекомендации. Смотрите на круг по часовой стрелке сверху вниз, Теперь против часовой стрелки. Сейчас посмотрите в центр круга не моргая. А теперь смотрите на круг часто-часто моргая.</p>		
<p><b>Организация тренинга по усвоению способа решения нового класса заданий.</b></p>	<p>1. Работа в парах на компьютере. Кто справился полностью? Кто испытал затруднения?</p> <p>2. А знаете ли вы, какая гора самая высокая в России?</p> <p>Слайд</p>  <p>4</p> <p>Мы поднимаемся по нашей горе всё выше и выше. И сейчас вам необходимо применить ваши новые знания и умения. Берем в папке задание №5. (Приложение 2). Если вы решите задачи верно, то окажетесь на определенной точке нашей горы. Решите задачу в группе. Не забывайте, что каждый работает</p>	<p>Выполняют 2 варианта</p> <p>Испытали трудности при умножении величин.</p> <p>Решают задачу, находят карточку со своим ответом и крепят точку- магнит на вершину горы.</p>	<p>Личностные УУД: самоопределение.</p>

	<p>на результат в группе.  <i>На этом этапе целесообразно уделить внимание группе со «слабыми» детьми.</i></p>		
<p><b>Организация контроля полученных знаний, их рефлексивная оценка</b></p>	<p>Мы с вами добрались до самой вершины нашей горы, давайте посмотрим вниз, и вспомним, что было на нашем маршруте.          Давайте проанализируем наш маршрут: что мы видим? Что все справились успешно, некоторые ребята испытывали трудности, но опасные места они сами выявили на маршруте. И теперь им понятно, над чем еще нужно поработать.          Подумайте, как высоко вы поднялись по горе знаний «Умножение многозначных чисел на однозначное» и прикрепите снежинки, оцените свои достижения.</p>	<p>Мы повторили правила умножения. Узнали алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число.          Потренировались умножать величины. Решали задачи про альпинистов.</p>	<p>Регулятивные УУД:          самооценка</p>
<p><b>Организация общей рефлексивной оценки результатов учебной деятельности</b></p>	<p>Как вы считаете, мы достигли целей нашего урока?          Где эти знания могут нам пригодиться?</p> <p>Домашнее задание по группам (разного уровня сложности)</p>	<p>Мы достигли целей урока, так как мы узнали алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное и научились его применять.          Эти знания нам пригодятся при выполнении домашнего задания и контрольных работ</p>	<p>Регулятивные УУД: оценка, прогнозирование.</p>

## Итоги школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

### Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016– 2017 учебном году

В период с 19.09.2016 года по 14.10.2016 года в Захаровском районе прошел I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам (приказ ОО и МП администрации муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области от 18.08.2016 №118 «О проведении I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году»).

Олимпиада проводилась по **18** учебным предметам. Олимпиадные задания составлялись руководителями РМО и членами предметных комиссий в соответствии с методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного этапа Олимпиады и составлению олимпиадных заданий на 2016-2017 учебный год.

Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялась на базе образовательных учреждений района членами жюри.

В школьном этапе приняло участие 393 ученика. По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало 50% порог.

На основании протоколов и отчётов руководителей школьных методических объединений составлена сводная таблица результатов олимпиад:

Общеобразовательный предмет	Количество участников по классам								Кол-во победителей	Кол-во призеров
	5	6	7	8	9	10	11	итого		
Химия				30	23	13	9	<b>75</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Русский язык	32	50	36	26	34	19	14	<b>211</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
История		40	26	22	22	14	12	<b>136</b>	<b>20</b>	<b>13</b>
География		42	26	24	31	10	4	<b>137</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
ОБЖ	4	11	7	24	14	11	15	<b>86</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
Обществознание		37	27	33	40	18	15	<b>170</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Физика			14	22	25	7	8	<b>76</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
Математика	27	46	34	23	36	12	11	<b>189</b>	<b>28</b>	<b>15</b>
Английский язык	10	33	22	14	17	10	11	<b>117</b>	<b>25</b>	<b>19</b>
Информатика	2	2	16	19	10	7	9	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Право			9	18	11	11	10	<b>59</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
Технология	4	13	7	12	4	1	1	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
Биология	9	36	23	22	31	14	13	<b>148</b>	<b>27</b>	<b>20</b>
Литература	29	46	38	26	33	14	13	<b>199</b>	<b>26</b>	<b>25</b>
Немецкий язык	6	8	5	2	4	4	3	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
Физкультура	21	41	28	24	29	13	12	<b>168</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
МХК				1		7	5	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Экология	1	5	4	3	6	1		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>145</b>	<b>410</b>	<b>322</b>	<b>345</b>	<b>370</b>	<b>186</b>	<b>165</b>	<b>1943</b>	<b>321</b>	<b>278</b>

Наивысшую активность проявили учащиеся 6-х, 7-х классов, малое количество участников 10-х, 11-х классов. Это объясняется тем, что в нашем районе только 4 образовательных учреждения из 9 являются базовыми, в которых обучаются школьники старшего звена.

Наиболее востребованными среди учащихся были следующие предметы:

- Русский язык,
- Математика,
- Литература,
- Биология,
- Обществознание,
- Физическая культура.

Менее востребованы, оказались немецкий язык (т.к. он преподается только в двух образовательных учреждениях района), МХК, экология.

Учащиеся школ показали высокие результаты по русскому языку, биологии, математике, обществознанию и физкультуре.

**В МОУ «ЗСОШ №1», Сменовском филиале МОУ «ЗСОШ №1» и МОУ «Большекоровинская СОШ»** проводились олимпиады по всем предметам.

**В МОУ «ЗСОШ №2»** не были проведены олимпиады по праву и технологии;

**В Субботинском филиале МОУ «ЗСОШ №1»** не проводились школьные олимпиады по химии, биологии, истории, праву, технологии;

**В Плахинском филиале МОУ «ЗСОШ №2»** не проводились олимпиады по ОБЖ, технологии, английскому языку и технологии;

**В Осовском филиале МОУ «Большекоровинская СОШ»** не состоялись олимпиады по технологии, ОБЖ, информатике и физике;

**В МОУ «Безлыченская СОШ»** не были проведены олимпиады по праву;

**В Федоровском филиале МОУ «Безлыченская СОШ»** не проводились олимпиады по следующим предметам: химии, биологии, физике, информатике, английскому языку, технологии.

В четырех образовательных учреждениях из девяти по некоторым предметам школьных олимпиад не было выявлено ни победителей, ни призеров:

- в МОУ «Безлыченская СОШ» по МХК;
- в МОУ «Большекоровинская СОШ» по математике, технологии, МХК и ОБЖ;
- в Субботинском филиале МОУ «ЗСОШ №1» по ОБЖ;
- в Осовском филиале МОУ «Большекоровинская СОШ» по литературе, географии, химии, праву, обществознанию и истории.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2016– 2017 учебном году**

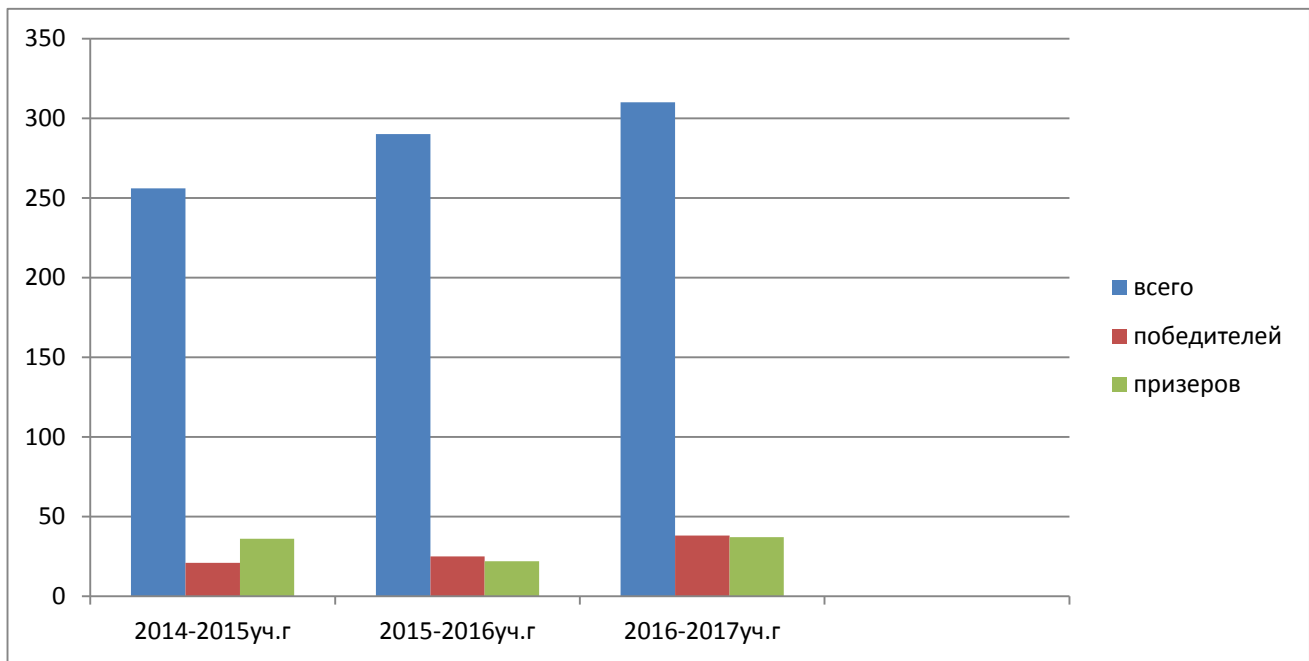
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017уч.году проходил в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников ,утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования Рязанской области от 12.10.2016г. №934 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2016/2017учебном году», приказом ОО и МП №149 от 13 октября 2016г «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2016/2017уч.г.»

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 16 ноября по 10 декабря 2016 года по **16** предметам. В нем приняли участие **290** учащихся школ района.

**Сравнительный анализ результативности предметных олимпиад за 6 лет**

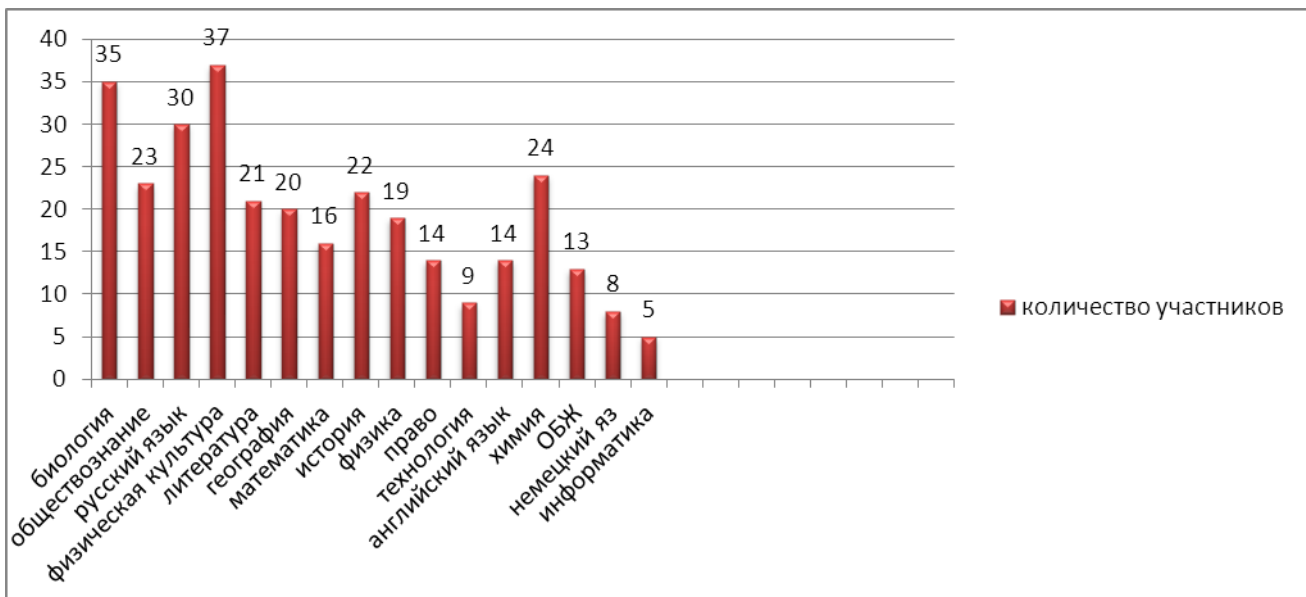
Показатель	2011-2012 уч.г	2012-2013 уч.г	2013-2014 уч.г	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г
количество участников	259	310	352	256	290	310
количество победителей	28	20	38	21	25	38/22
количество призеров	51	49	40	36	22	37/30

Анализ количественного состава участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным учреждениям повышенного уровня показывает, что наблюдается устойчивая положительная динамика их количества. В целом количество участников олимпиады по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось на **20** человек (на **6,5%**).



Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в течение последних трёх лет наблюдается стабильное увеличение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о понимании руководителями и педагогами ОУ важности и необходимости организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей.

### Участники олимпиады (количество)



Наибольшее количество детей принимали участие в олимпиадах по русскому языку, физической культуре, биологии, географии. Наименьшее количество по экологии, ОБЖ, физике, технологии, английскому языку и немецкому языку.

Не проводились олимпиады по информатике, ( победители только в 2 ОУ), МХК( т.к. ведется в 2 ОУ, не выявлено побед в 1 ОУ)

### Результативность олимпиады

Классы	Количество предметов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест		Результативность
			победитель	призер	
7	14	60	5/5	4/4	15%
8	16	101	13/6	14/9	27%
9	15	65	8/5	7/6	23%
10	15	40	4/3	6/6	25%
11	15	44	8/3	6/5	32%
итоги:	<b>16предметам</b>	<b>310</b>	<b>38/22</b>	<b>37/30</b>	24%

### Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	Количество участников		Прирост (кол-во)	Предмет	Количество участников		Прирост (кол-во)
	2015-2016	2016-2017			2015-2016	2016-2017	
Обществознание	23	<b>23</b>	0	География	30	<b>20</b>	-10
Русский язык	27	<b>30</b>	+3	Химия	22	<b>24</b>	+2
Английский язык	14	<b>14</b>	0	Экология	4	<b>0</b>	-4
Математика	25	<b>16</b>	-9	ОБЖ	6	<b>13</b>	+7
Физика	11	<b>19</b>	+8				
Биология	31	<b>35</b>	+4	Технология	12	<b>9</b>	-3
Право	15	<b>14</b>	-1	Искусство (МХК)	0	<b>0</b>	0
История	14	<b>22</b>	+8				
Литература	20	<b>21</b>	+1	Немецкий язык	5	<b>8</b>	+3
Физкультура	31	<b>37</b>	+8	Информатика	0	<b>5</b>	+5
				<b>ВСЕГО</b>	<b>290</b>	<b>310</b>	

Средний показатель участия ОУ Захаровского района в предметных олимпиадах составил *16 предметов* (76% от их общего количества), что соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года. Во всех предметных олимпиадах приняли участие обучающиеся МОУ «Захаровская СОШ №1» .

**Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2016-2017 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №1252(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2014г., регистрационный номер №31060), от 17 ноября 2016г. №1440 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2016/2017 учебном году», приказами Министерства образования Рязанской области от 09 декабря 2016г. №1094 «О подготовке и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2016/2017 учебном году», от 29 декабря 2016г. №1151 «Об установлении количества баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимого для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее -ВсОШ) в 2016/2017учебном году», а также в соответствии с приказами Министерства образования Рязанской области от 30 декабря 2016г. №1156 « Об установлении квоты победителей призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2016/2017 учебном году» с 12 января по 22 февраля 2017 года проводился региональный этап олимпиады.

В региональном этапе принимали участие школьники-победители и призеры, участники муниципальных этапов, прошедший областной рейтинг. Всего в региональном этапе олимпиады принимало участие приблизительно около 505 школьников. От Захаровского муниципального образования приняло участие 7 учащихся из ОУ: МОУ «Захаровская СОШ №1» ( Ташов А., Ташова Л, Куприянова В., Скопцова Е., Акимова А., Герасимчук Д.), Сменовский филиал МОУ «Захаровская СОШ №1» (Шульга Т.).

Олимпиады проходили на базе ФГОУ ВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования», МОУ СОШ № 47 г. Рязани, академии права и управления ФСИН РФ, манежа «Юность».

Учащиеся нашего района участвовали в 8 предметных олимпиадах: ОБЖ, математике, праву, литературе, обществознанию, русскому языку, истории, географии.

Итоговые протоколы по каждой олимпиаде размещены на сайте Министерства образования Рязанской области в разделе «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников».

**Итоги регионального этапа:**

№п/п	Предмет	Участник	Максимальный балл	Балл участника	Результат	Процесс выполнения
1.	Математике	Ташов Арслан	56	5	16 место из 20	9%
		Ташова Лилия	56	0	7 из 7	0%

2.	Русскому языку	Ташов Арслан	110	28,5	15 место из 16	26%
3.	История	Шульга Тимофей	200	95	4 место из 9	47,5%
4.	Право	Шульга Тимофей	100	51	победитель	51%
5	Обществознание	Скопцова Елизавета	200	45	8 место из 8	22,5%
		Акимова Анастасия	200	84	3 место из 8	42%
		Ташов Арслан	200	79	12 место из 16	39,5%
6	Литература	Куприянова Виктория	100	38		38%
7	ОБЖ	Герасимчук Денис	300	158	11 место из 11	53%
8	География	Шульга Тимофей	100	36,15	3 место из 7	36,2%

## Изменения в регламент работы Главной аттестационной комиссии Рязанской области

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276, Министерством образования Рязанской области утвержден новый Регламент работы Главной аттестационной комиссии Рязанской области по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории (приказ от 22.11.2016 № 1051). Согласно данному Регламенту аттестация педагогического работника для установления квалификационной категории (первой или высшей) проводится на основе посещения экспертной группой открытых уроков (занятий). С целью установления первой квалификационной категории аттестация педагогических работников проводится представительством Главной аттестационной комиссии министерства образования Рязанской области в 4 этапа:

1. Межаттестационный - пункт 3.2 Регламента, в рамках которого педагогические работники фиксируют свои профессиональные достижения,( т.е. ПОРТФОЛИО собирать не нужно, профессиональные достижения собираются в электронном виде).

2. Подготовительный - пункт 3.3 Регламента. На данном этапе педагогический работник, проанализировав результаты своей деятельности относительно требований к первой квалификационной категории, предоставляет в отдел образования и молодежной политики - заявление об аттестации установленной формы;

3. Экспертный - пункт 3.4 Регламента. Процедура экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется на основе:

1) списка утвержденных критериев результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогического работника.

2) выезд экспертной группы на просмотры открытых уроков (занятий):

Педагоги, которые проходят аттестацию впервые, демонстрируют 2 урока (занятия).

Педагоги, которые проходят экспертизу повторно, демонстрируют 1 урок (занятие).

В соответствии Региональным отраслевым соглашением между Министерством образования Рязанской области и областным Комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2016-2018 годы, педагоги, которые проходят аттестацию по льготной форме, представляют аналитическую справку, подготовленную администрацией образовательной организацией.

4. Заключительный - пункт 3.5 Регламента. По итогам аттестации, на основании результатов Главной аттестационной комиссии, в течение 10 рабочих дней издается приказ Министерства об установлении первой или высшей квалификационной категории педагогическим работникам. Приказ размещается в сети «Интернет» на официальном сайте Министерства образования Рязанской области.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников, утверждены критерии оценки профессиональной деятельности учителей – предметников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель» (приказ № 1111 от 15.12.2016г.)

1. При условии положительной оценки открытого урока имеющий классное руководство учитель-предметник, набрав:

- от 81 до 108 баллов (от 60% до 80%) (ранее от 84 до 112 баллов), может претендовать на 1 квалификационную категорию;
- от 109 и более баллов (более 80%) (ранее от 112 и более баллов), может претендовать на высшую квалификационную категорию.

2. При условии положительной оценки открытого урока НЕ имеющий классного руководства учитель-предметник, набрав:

- от 73 до 97 баллов (от 60% до 80%) (ранее от 76 до 102 баллов), может претендовать на 1 квалификационную категорию;
- от 98 и более баллов (более 80%) (ранее от 103 и более баллов), может претендовать на высшую квалификационную категорию.

3. При условии положительной оценки открытого урока:

- учителей физической культуры, музыки, технологии, изобразительного искусства;
- учителей, работающих в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, набрав:
  - от 60 до 80 баллов (от 60% до 80%) (ранее от 64 до 86 баллов), могут претендовать на 1 квалификационную категорию;
  - от 81 и более баллов (более 80%) (ранее от 87 и более баллов), могут претендовать на высшую квалификационную категорию.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников, утверждены критерии оценки профессиональной деятельности учителей начальных классов для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель» (приказ № 1106 от 13.12.2016). При условии положительной оценки открытого урока учитель начальных классов, имеющий классное руководство, может претендовать:

- на 1 квалификационную категорию, если набрал от 63 до 84 баллов (от 60% до 80%) (ранее от 73 до 97 баллов);

- на высшую квалификационную категорию, если набрал 85 и более баллов (более 80%) (ранее от 98 и более).

\*\*\*

С 1 января 2017 года внесены изменения в «Региональное отраслевое соглашение между Министерством образования Рязанской области и Рязанским областным комитетом Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2016-2018 годы».

Дополнительным соглашением внесены изменения в пункт 6.2.8 раздела 6. «Гарантии содействия занятости и переобучения работников» Регионального соглашения. В соответствии с изменениями, для ряда педагогических работников при формировании материалов во время проведения повторной аттестации на квалификационные категории, исключается необходимость демонстрации уроков.

Введенное в Соглашение новшество, учитывая высокие профессиональные качества отмеченных категорий педагогических работников, значительно упрощает процедуру прохождения ими аттестации и расширяет границы времени учителя, направленного непосредственно на работу с учеником.

**Издание районного  
информационно-методического кабинета ОО и МП  
Захаровского муниципального района**

**Компьютерный набор – Жесткова О.С.  
адрес: с. Захарово, ул. Центральная, 88  
тел. 51-2-70**